

Istituto Barbara Melzi

Scuola dell'Infanzia – Scuola Primaria - Scuola secondaria di primo grado –
Liceo delle Scienze Umane – Liceo Economico-sociale – Istituto Professionale per la Sanità
e l'Assistenza Sociale

Piano Annuale per l'Inclusione

Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità: anno sc. 2018-19

A. Rilevazione dei BES presenti:	n°
1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	14
➤ minorati vista	
➤ minorati udito	
➤ Psicofisici	14
2. disturbi evolutivi specifici	86
➤ DSA	65
➤ ADHD/DOP	7
➤ Borderline cognitivo	
➤ Altro: bes (D.M.27/12/12)	14
3. svantaggio (indicare il disagio prevalente)	1
➤ Socio-economico	
➤ Linguistico-culturale	1
➤ Disagio comportamentale/relazionale	
➤ Altro	
Totali	101
% su popolazione scolastica di 795 alunni	12,7 %
N° PEI redatti dai GLHO	-
N° Pei redatti dal Consiglio di Classe	14
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria	85
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria	2

A1. Scuola dell'Infanzia: Rilevazione dei BES presenti:	n°
1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	1
➤ minorati vista	
➤ minorati udito	
➤ Psicofisici	1
2. disturbi evolutivi specifici	-
➤ DSA	
➤ ADHD/DOP	
➤ Borderline cognitivo	
➤ Altro: bes (D.M.27/12/12)	
3. svantaggio (indicare il disagio prevalente)	-
➤ Socio-economico	
➤ Linguistico-culturale	
➤ Disagio comportamentale/relazionale	
➤ Altro	
Totali	1
% su popolazione scolastica di 110 alunni	0,9%
N° PEI redatti dai GLHO	-
N° Pei redatti dal Consiglio di Classe	1
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria	-
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria	-

A2. Scuola Primaria : Rilevazione dei BES presenti:	n°
1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	3
➤ minorati vista	
➤ minorati udito	
➤ Psicofisici	3
2. disturbi evolutivi specifici	9
➤ DSA	7
➤ ADHD/DOP	1
➤ Borderline cognitivo	
➤ Altro: bes (D.M.27/12/12)	1
3. svantaggio (indicare il disagio prevalente)	-
➤ Socio-economico	
➤ Linguistico-culturale	
➤ Disagio comportamentale/relazionale	
➤ Altro	
Totali	12
% su popolazione scolastica di 203 alunni	5,9 %
N° PEI redatti dai GLHO	-
N° Pei redatti dal Consiglio di Classe	3
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria	9
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria	-

A3. Scuola secondaria di I grado: Rilevazione dei BES presenti:	n°
1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	2
➤ minorati vista	
➤ minorati udito	
➤ Psicofisici	2
2. disturbi evolutivi specifici	9
➤ DSA	7
➤ ADHD/DOP	1
➤ Borderline cognitivo	
➤ Altro: bes (D.M.27/12/12)	1
3. svantaggio (indicare il disagio prevalente)	-
➤ Socio-economico	
➤ Linguistico-culturale	
➤ Disagio comportamentale/relazionale	
➤ Altro	
Totali	11
% su popolazione scolastica di 149 alunni	7,4 %
N° PEI redatti dai GLHO	-
N° Pei redatti dal Consiglio di Classe	2
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria	9
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria	-

A4. Liceo delle Scienze Umane: Rilevazione dei BES presenti:	n°
1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	1
➤ minorati vista	
➤ minorati udito	
➤ Psicofisici	1
2. disturbi evolutivi specifici	15
➤ DSA	8

➤ ADHD/DOP	1
➤ Borderline cognitivo	
➤ Altro: bes (D.M.27/12/12)	6
3. svantaggio (indicare il disagio prevalente)	-
➤ Socio-economico	
➤ Linguistico-culturale	
➤ Disagio comportamentale/relazionale	
➤ Altro	
Totali	16
% su popolazione scolastica di 115 alunni	13,9 %
N° PEI redatti dai GLHO	-
N° Pei redatti dal Consiglio di Classe	1
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria	15
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria	-

A5. Liceo economico sociale: Rilevazione dei BES presenti:	n°
1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	-
➤ minorati vista	
➤ minorati udito	
➤ Psicofisici	
2. disturbi evolutivi specifici	16
➤ DSA	10
➤ ADHD/DOP	2
➤ Borderline cognitivo	
➤ Altro: bes (D.M.27/12/12)	4
3. svantaggio (indicare il disagio prevalente)	-
➤ Socio-economico	
➤ Linguistico-culturale	
➤ Disagio comportamentale/relazionale	
➤ Altro	
Totali	16
% su popolazione scolastica di 101 alunni	15,8 %
N° PEI redatti dai GLHO	-
N° Pei redatti dal Consiglio di Classe	-
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria	15
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria	1

A6. Istituto Professionale dei servizi socio-sanitari: Rilevazione dei BES presenti:	n°
1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	7
➤ minorati vista	
➤ minorati udito	
➤ Psicofisici	7
2. disturbi evolutivi specifici	37
➤ DSA	33
➤ ADHD/DOP	2
➤ Borderline cognitivo	
➤ Altro: bes (D.M.27/12/12)	2
3. svantaggio (indicare il disagio prevalente)	1
➤ Socio-economico	
➤ Linguistico-culturale	1
➤ Disagio comportamentale/relazionale	

➤ Altro	
Totali	45
% su popolazione scolastica di 117 alunni	38,5%
N° PEI redatti dai GLHO	-
N° Pei redatti dal Consiglio di Classe	7
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria	37
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria	1

B. Risorse professionali specifiche	<i>Prevalentemente utilizzate in...</i>	Sì / No
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	No
Educatori	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	No
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	No
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	No
Funzioni strumentali / coordinamento	Orientamento/inclusione/ revisione RAV/ registro elettronico	Sì
Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)		Sì
Psicopedagogisti e affini esterni/interni	Sportello di consulenza pedagogica	Sì
Docenti tutor/mentor		Sì
Altro:	progetto Accoglienza/ Educazione all'affettività	Sì
Altro:	referente per la sicurezza	Sì

C. Coinvolgimento docenti curricolari	<i>Attraverso...</i>	Sì / No
Coordinatori di classe e simili	Partecipazione a GLI	No
	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	Sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì
	Altro:	
Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLI	Sì
	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	Sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì
	Altro: Sportello pedagogico	Sì
Altri docenti	Partecipazione a GLI	Sì
	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	Sì
	Progetti didattico-educativi a	Sì

	prevalente tematica inclusiva	
	Altro:	

D. Coinvolgimento personale ATA	Assistenza alunni disabili	No
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	No
	Altro:	No
E. Coinvolgimento famiglie	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	No
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	Sì
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	Sì
	Altro:	
F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	No
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	No
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	No
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	Sì
	Progetti territoriali integrati	No
	Progetti integrati a livello di singola scuola	No
	Rapporti con CTS / CTI	No
	Altro:	
G. Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati	No
	Progetti integrati a livello di singola scuola	No
	Progetti a livello di reti di scuole	Sì
H. Formazione docenti	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	Sì
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	Sì
	Didattica interculturale / italiano L2	No
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	Sì
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	Sì
	Altro:	

Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:	0	1	2	3	4
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo				x	
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti				x	
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;				x	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola				x	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;(rapporto con i servizi sociali)				x	
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;				x	
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;				x	
Valorizzazione delle risorse esistenti				x	
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione (educatori)				x	
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.				x	
Altro:					
Altro:					
<i>* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo</i>					
<i>Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici</i>					

Parte II – Obiettivi di incremento dell’inclusività proposti per il prossimo anno : anno sc. 2019/20

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo

Coordinatore attività didattiche: è il garante dei processi di inclusione, valuta, attraverso il GLI e il PAI, i punti di forza e di criticità degli interventi effettuati nel corso dell’anno, suggerisce interventi correttivi necessari ad incrementare il livello d’inclusione.

Consiglio di plesso: ha il compito di favorire un processo di inclusione con linee comuni ai diversi ordini di scuola, finalizzate alla piena integrazione degli alunni con Bes.

GLI: è il gruppo di lavoro sull’inclusione. E’ composto dai coordinatori dei diversi gradi e ordini di scuola, dai docenti di sostegno e da alcuni docenti dei diversi gradi e ordini di scuola. Il GLI rileva gli alunni con Bes, approva il PAI che viene deliberato dal Collegio Docenti e da revisionare ogni anno; verifica in itinere il processo di inclusione, l’efficacia dei Pei e dei PDP.

Collegio Docenti: discute e delibera il PAI approvato dal GLI e verifica i risultati ottenuti alla fine dell’anno scolastico. Definisce i criteri per incrementare l’inclusione all’interno del Piano Triennale dell’Offerta Formativa.

Consigli di Classe: i CdC formulano strategie didattiche diversificate in relazione ai reali bisogni degli alunni; individuano gli alunni per cui è necessario adottare una programmazione personalizzata, anche in assenza di una certificazione sanitaria, elaborano, in collaborazione con l’insegnante di sostegno, la famiglia e le diverse figure di riferimento dell’alunno (neuropsichiatra, psicologo ecc...) il PDP e il PEI per alunni con Bes.

Docenti di sostegno: partecipano alla rilevazione degli alunni con Bes, coordinano e collaborano con tutte le figure che ruotano intorno all’alunno (genitori, specialisti, operatori ASL). Mettono in atto una didattica inclusiva, facilitano l’integrazione tra pari nel gruppo classe, collaborano e coordinano nella stesura del Pei.

Educatori: inviati dai comuni di residenza dei rispettivi alunni su richiesta dell’Istituto scolastico qualora la Diagnosi Funzionale lo richieda, promuovono l’inclusione facilitando la relazione e la comunicazione tra pari.

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti

- Partecipazione degli Insegnanti della scuola dell’infanzia e della scuola primaria al corso Fonder, *Promuovere la conoscenza di sé attraverso la musica e l’arte*
- Partecipazione degli Insegnanti della scuola dell’infanzia, della scuola primaria, delle scuole secondarie di I e II grado al corso di formazione Fonder, *La responsabilità degli operatori scolastici nell’esercizio delle loro funzioni*
- Partecipazione dei Docenti delle scuole secondarie di II grado al corso di formazione Fonder, *Dalla progettazione alla valutazione delle competenze*
- Per tutti gli insegnanti della scuola dell’infanzia, della scuola primaria, delle scuole secondarie di I e II grado: *Conoscere l’ADHD* in collaborazione con AIFA onlus Lombardia

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive

- Osservazione e valutazione del livello di partenza
- Utilizzo di metodologie d’insegnamento e di materiale didattico adeguati alle effettive potenzialità dell’alunno
- Apprendimento per piccoli gruppi
- Potenziamento del lavoro di gruppo per alunni in difficoltà al fine di ottimizzare il ruolo dell’insegnante di sostegno
- Incremento delle T.I.C. nella didattica
- Realizzazione, dove possibile, della didattica a classi aperte (scuola dell’infanzia/scuola primaria, scuola primaria/secondaria di primo grado; secondaria di I grado/secondaria di II grado)
- Verifiche diversificate in base al tipo e al grado di disabilità, di disturbo, di difficoltà o svantaggio

- Utilizzo di misure compensative e dispensative
- Valorizzazione delle capacità del singolo e dei progressi in itinere
I criteri di valutazione sono condivisi e approvati dal Collegio Docenti

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola

- Incontri tra i Docenti dei diversi ordini di scuola
- Collaborazione tra Docenti ed educatori nella realizzazione di un progetto comune che favorisca la piena integrazione dell'alunno

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti

Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative

- Coinvolgimento dei genitori nei percorsi educativi e formativi dei propri figli: partecipano alla stesura del PDP e del PEI che poi sottoscrivono
- Comunicazioni costanti attraverso il registro elettronico
- Colloqui settimanali su appuntamento e in occasione delle valutazioni sommative periodiche

Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi

Nei PTOF dei diversi ordini di scuola del nostro Istituto sono indicate le procedure attuate per l'accoglienza degli alunni con Bes e per l'attivazione di percorsi di istruzione domiciliare.

Valorizzazione delle risorse esistenti

- Valorizzazione delle competenze di ogni singolo docente
- Valorizzazione degli alunni attraverso forme di apprendimento personalizzate o a piccoli gruppi
- Valorizzazione degli spazi, delle strutture, degli strumenti presenti nei diversi ordini di scuola
- Valorizzazione dell'ambiente di apprendimento carismaticamente dedicato ai ragazzi più fragili
- Valorizzazione dell'indirizzo di studi della scuola secondaria di II grado per la preparazione di giovani che opereranno nel contesto socio sanitario e sociale
- Valorizzazione delle organizzazioni di Terzo settore presenti sul territorio

Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione

Disponibilità a partecipare a reti formali e informali tra soggetti pubblici e del privato sia sociale che di mercato finalizzate all'attivazione di progetti utili a promuovere l'inclusione

Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.

La continuità tra i diversi ordini di scuola e tra scuole diverse di uno stesso ordine è fondamentale per la valorizzazione delle competenze già acquisite dall'alunno. L'Istituto favorisce tale continuità attraverso:

- la presa visione dei documenti forniti dalla scuola di provenienza ed eventuali contatti con figure di riferimento dell'alunno.
- Incontri annuali tra i diversi ordini di scuola dell'Istituto (Infanzia, Primaria, Media, Superiori)
- Progetto orientamento: si promuovono incontri sui diversi percorsi e indirizzi scolastici presenti sul territorio al fine di indirizzare ciascun allievo verso la realtà sociale, culturale e professionale più consona alle proprie attitudini.
- Costante confronto con i referenti delle équipes che hanno in carico i ragazzi con diagnosi funzionale e/o BES

Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data 04/6/2019

La Coordinatrice del GLI, prof.ssa Anna Maria Ghidini _____