

## UDA 1 – Laboratorio di scrittura

| <b>LABORATORIO DI SCRITTURA</b>         |  |
|---|--|
| <b>Prodotti</b>                         | Elaborati scritti  |
| <b>Competenze dell'Area generale</b>    | 2. Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua Italiana secondo le esigenze comunicative dei vari contesti: sociali, culturali, scientifici ed economici, tecnologici e professionali.<br>5 - Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e lavoro. |
| <b>Utenti destinatari</b>               | Classe I IPSSAS  |
| <b>Discipline coinvolte</b>             | Italiano, Inglese, Spagnolo  |
| <b>Fase di applicazione</b>             | Tutto l'anno scolastico  |
| <b>Tempi</b>                            | Spagnolo: 4 h  |
| <b>Contenuti</b>                        | <b>Italiano:</b> Produzione di riassunti e testi narrativi<br><b>Inglese:</b> Produzione di testi di varie tipologie in lingua inglese<br><b>Spagnolo:</b> Produzione di testi di varie tipologie in lingua spagnola   |
| <b>Esperienze attivate</b>              |  |
| <b>Metodologia</b>                      | Lezione frontale e partecipata   |
| <b>Risorse umane interne ed esterne</b> | Docenti della classe   |
| <b>Strumenti</b>                        | Libro di testo, schede   |
| <b>Valutazione</b>                      | Valutazione prodotto: accuratezza, precisione, efficacia comunicativa.<br>Valutazione abilità e conoscenze: prove scritte<br>Valutazione competenze: griglie di osservazione   |

## UDA 2 – Metodo di studio

| UNITA' DI APPRENDIMENTO                 |   |
|---|---|
| <b>Denominazione</b>                    | Metodo di studio  |
| <b>Prodotti</b>                         |   |
| <b>Competenze dell'Area generale</b>    | 8: Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento.<br>11: Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.                                    |
| <b>Utenti destinatari</b>               | Classe I IPSSAS   |
| <b>Discipline coinvolte</b>             | Italiano, Storia, Diritto, TIC  |
| <b>Fase di applicazione</b>             | Tutto l'anno scolastico   |
| <b>Tempi</b>                            | Italiano: h 2<br>TIC: 6<br>Storia h 3   |
| <b>Contenuti</b>                        | <b>Italiano:</b> tecniche per il riassunto di un testo narrativo<br><b>Storia:</b> tecniche per il riassunto di un testo espositivo e per la schematizzazione delle informazioni; tecniche per la costruzione di una mappa<br><b>Diritto:</b> Tecniche di studio<br><br><b>TIC:</b> Preparazione di mappe di tipo diverso tramite appositi software |
| <b>Esperienze attivate</b>              |   |
| <b>Metodologia</b>                      | Lezione frontale e partecipata; esercitazioni al computer   |
| <b>Risorse umane interne ed esterne</b> | Docenti della classe  |
| <b>Strumenti</b>                        | Libro di testo, schede, computer  |
| <b>Valutazione</b>                      | Valutazione abilità e conoscenze: prove scritte, colloqui, elaborati su file digitale<br>Valutazione competenze: griglie di osservazione  |

## UDA 3 – Laboratorio emotiva-mente

| UNITA' DI APPRENDIMENTO                 |  |
|---|--|
| <b>Denominazione</b>                    | Laboratorio emotiva-mente  |
| <b>Prodotti</b>                         |  |
| <b>Competenze dell'Area generale</b>    | 2. Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali  |
| <b>Utenti destinatari</b>               | Classe I IPSSAS  |
| <b>Discipline coinvolte</b>             | Scienze Umane, Metodologie Operative   |
| <b>Fase di applicazione</b>             | Tutto l'anno   |
| <b>Tempi</b>                            | Metodologie Operative: Tutto l'anno, un'ora alla settimana.<br>Scienze Umane: 3h di lezione frontale sullo studio scientifico delle emozioni e delle teorie correlate.   |
| <b>Contenuti</b>                        | <b>Scienze Umane:</b> Cosa sono le emozioni; l'Intelligenza emotiva. Esprimere e modulare le proprie emozioni e riconoscere le altrui.<br><b>Metodologie Operative:</b> Le emozioni. Esercitazioni pratiche relative al riconoscimento di queste in sé e nell'altro. |
| <b>Esperienze attivate</b>              |  |
| <b>Metodologia</b>                      | Lezione frontale e partecipata<br><br>Laboratorio didattico  |
| <b>Risorse umane interne ed esterne</b> | Docenti della classe   |
| <b>Strumenti</b>                        | Libro di testo, schede   |
| <b>Valutazione</b>                      | Valutazione prodotto: accuratezza, precisione, efficacia comunicativa.<br>Valutazione abilità e conoscenze: prove scritte, colloqui<br>Valutazione competenze: griglie di osservazione   |

## UDA 4 – Il mondo incantato

| UNITA' DI APPRENDIMENTO                 |  |
|---|--|
| <b>Denominazione</b>                    | Il mondo incantato   |
| <b>Prodotti</b>                         |  |
| <b>Competenze dell'Area generale</b>    | 2. Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua Italiana secondo le esigenze comunicative vari contesti: sociali, culturali, scientifici ed economici, tecnologici e professionali.<br>9. Riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo. |
| <b>Utenti destinatari</b>               | Classe I IPSSAS  |
| <b>Discipline coinvolte</b>             | Scienze Umane, Metodologie Operative, Scienze Motorie e Sportive, Italiano   |
| <b>Fase di applicazione</b>             | Trimestre  |
| <b>Tempi</b>                            | <b>Italiano:</b> h 6<br>Scienze Motorie e Sportive: h 3<br>Scienze umane: h 3 lezione frontale e partecipata,<br>Metodologie Operative: h 3 realizzazione prove e allestimento dei costumi e trucchi per lo spettacolo   |
| <b>Contenuti</b>                        | <b>Scienze Umane:</b> gli aspetti educativi della fiaba e della favola<br><br><b>Metodologie Operative:</b> La comunicazione nella fiaba<br><br><b>Scienze Motorie e Sportive:</b> Ruolo comunicativo espressivo dell'attività fisica.<br><br><b>Italiano:</b> La fiaba come genere: lettura e strumenti per l'analisi   |
| <b>Esperienze attivate</b>              |  |
| <b>Metodologia</b>                      | Lezione frontale e partecipata   |
| <b>Risorse umane interne ed esterne</b> | Docenti della classe   |
| <b>Strumenti</b>                        | Libro di testo, schede, ricerche personali   |
| <b>Valutazione</b>                      | Valutazione prodotto: accuratezza, precisione, efficacia comunicativa.<br>Valutazione abilità e conoscenze: prove scritte, colloqui<br>Valutazione competenze: griglie di osservazione   |

## UDA 5 – Ecologia e riciclo

| UNITA' DI APPRENDIMENTO                 |   |
|---|---|
| <b>Denominazione</b>                    | Ecologia e riciclo  |
| <b>Prodotti</b>                         | Presentazione   |
| <b>Competenze dell'Area generale</b>    | 1. Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali.<br>2. Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua Italiana secondo le esigenze comunicative vari contesti: sociali, culturali, scientifici ed economici, tecnologici e professionali.<br>3. Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale e antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.<br>6. Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici ed ambientali.<br>7. Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.<br>10. Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi.<br>11. Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio. |
| <b>Utenti destinatari</b>               | Classe I IPSSAS   |
| <b>Discipline coinvolte</b>             | Scienze Integrate, TIC  |
| <b>Fase di applicazione</b>             | Pentamestre   |
| <b>Tempi</b>                            | Scienze Integrate: 2h<br>TIC: 4h  |
| <b>Contenuti</b>                        | <b>Scienze Integrate:</b> Il concetto di impronta ecologica: cosa è e come ridurla. L'importanza della raccolta differenziata e dell'energia rinnovabile.<br><br><b>TIC:</b> Selezionare la tipologia di presentazione più idonea (Word, Power Point...)  |
| <b>Esperienze attivate</b>              |   |
| <b>Metodologia</b>                      | Lezione frontale e partecipata  |
| <b>Risorse umane interne ed esterne</b> | Docenti della classe  |
| <b>Strumenti</b>                        | Libro di testo, schede  |
| <b>Valutazione</b>                      | Valutazione prodotto: accuratezza, precisione, efficacia comunicativa.<br>Valutazione abilità e conoscenze: prove scritte, colloqui<br>Valutazione competenze: griglie di osservazione  |

## UDA 6 – I miti e le stelle

| UNITA' DI APPRENDIMENTO                 |   |
|---|---|
| <b>Denominazione</b>                    | I miti e le stelle  |
| <b>Prodotti</b>                         | Presentazione   |
| <b>Competenze dell'Area generale</b>    | 2. Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua Italiana secondo le esigenze comunicative vari contesti: sociali, culturali, scientifici ed economici, tecnologici e professionali<br>7. Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.<br>8. Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento                          |
| <b>Utenti destinatari</b>               | Classe I PSSAS  |
| <b>Discipline coinvolte</b>             | Storia, Scienze Integrate, TIC, Religione Cattolica   |
| <b>Fase di applicazione</b>             | Pentamestre   |
| <b>Tempi</b>                            | <b>Italiano:</b> h 3<br>Scienze Integrate: 2 h<br>TIC: 6 h  |
| <b>Contenuti</b>                        | <b>Italiano:</b> il mito: lettura e strumenti per la comprensione e l'interpretazione<br><br><b>Scienze Integrate:</b> Distanze astronomiche. La struttura delle stelle. Costellazioni. Classe spettrale.<br><br><b>TIC:</b> Utilizzo della rete per la ricerca e la selezione delle informazioni; scelta della modalità più idonea per la presentazione del lavoro alla classe.<br><br><b>Religione Cattolica:</b> L'aspetto simbolico del racconto biblico della creazione e il confronto con la teoria scientifica del Big Bang, |
| <b>Esperienze attivate</b>              |   |
| <b>Metodologia</b>                      | Lezione frontale e partecipata  |
| <b>Risorse umane interne ed esterne</b> | Docenti della classe  |
| <b>Strumenti</b>                        | Libro di testo, schede  |
| <b>Valutazione</b>                      | Valutazione prodotto: accuratezza, precisione, efficacia comunicativa.<br>Valutazione abilità e conoscenze: prove scritte, colloqui<br>Valutazione competenze: griglie di osservazione  |