





Contesto

2

Risultati raggiunti

5

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

5

Risultati scolastici

5

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

6

Prospettive di sviluppo

7



---

## Contesto

---

La descrizione del soggetto formativo deve essere contestualizzata all'interno del territorio in cui opera. Le scuole presenti nell'istituto "Barbara Melzi" accolgono ogni giorno oltre 830 studenti, dai piccoli della sezione "Primavera" ai giovani adulti delle scuole superiori; mentre l'utenza più giovane proviene in prevalenza dalla città di Legnano e dai paesi immediatamente limitrofi, i ragazzi dei Licei e dell'Istituto professionale provengono complessivamente da oltre 40 diverse località che vanno dal Ticino a Saronno, da Gallarate a Milano. Un bacino di utenza ampio che attraversa più province e rivela una reputazione ampia e diffusa.

Dal punto di vista economico siamo in presenza di un contesto tradizionalmente benestante in cui la piccola e media impresa hanno caratterizzato il tessuto produttivo sostituendosi alle grandi aziende di un tempo, i cui edifici sono stati sovente recuperati e destinati ora al terziario tradizionale ora alle nuove imprese culturali.

La dimensione delle famiglie riflette la tendenza nazionale: raramente si arriva a due figli per coppia e l'età media della popolazione continua a crescere con tassi di anzianità che generano gravi conseguenze sulle reti di sostegno familiare. Queste ultime, purtroppo, si rivelano sempre più fragili e delicate: da un lato, si moltiplicano le separazioni e i divorzi, dall'altro i legami di fatto tendono a superare quelli formali e simbolici.

A fronte di questa fragilità che incide non poco sull'educazione delle giovani generazioni, il territorio presenta una società civile vivace e propositiva. Sono molte le organizzazioni di terzo settore che operano negli ambiti sociali e socio-sanitari: associazioni di volontariato e realtà no profit costellano il territorio che, generalmente, favorisce la sussidiarietà orizzontale e un sistema di welfare mix in cui Stato (enti locali), mercato e terzo settore collaborano fattivamente.

Queste caratteristiche si riverberano nella vita dell'Istituto. Numerosi sono gli studenti che provengono da famiglie che hanno piccole imprese (ma non mancano le situazioni di sofferenza materiale), tanti sono i casi di fragilità familiare, vivaci i rapporti con i corpi intermedi della società civile.

### Coordinate socio-economiche

Dal quadro di sintesi è possibile enucleare alcuni indicatori più contestualizzati che permettono di posizionare l'offerta formativa.

Al 31 dicembre 2024, a Legnano risiedono 60.667 persone, secondo le analisi basate sui dati del Dipartimento delle Finanze, Legnano si conferma costantemente come il comune con il reddito medio più elevato nell'Alto Milanese, gli stranieri sono il 13,3% della popolazione, l'indice di vecchiaia del 190,7%.

Sono dati che confermano l'esistenza di famiglie in cui, malgrado un discreto benessere materiale, il ricambio generazionale è pressoché nullo mentre cresce il numero di persone straniere che risiedono nel Comune.

In tutto in città i nuclei familiari sono 27.223: 10.144 formati da una sola persona – una donna, in oltre la metà dei casi -, 7.888 composti da due persone e 3.464 di quattro persone.

Secondo l'indice ESCS rilevato dall'Invalsi le famiglie dell'Istituto presentano un background "alto" e non si evidenziano situazioni di famiglie svantaggiate. Poco significativa in termini quantitativi, la presenza di studenti stranieri nei vari gradi e ordini di scuola.



## Popolazione scolastica

### Opportunità:

Gli elevati valori relativi agli indici di status socio economico e un livello decisamente contenuto di disagio sociale rappresentano opportunità significative per promuovere un'offerta formativa ed educativa varia e suggestiva che possa incontrare il favore delle famiglie e degli studenti

### Vincoli:

A fronte dell'omogeneità dei dati relativi allo status socio-economico e all'assenza di gravi situazioni di disagio, emerge quale vincolo - dato che indirizza notevolmente la programmazione - l'elevato numero di certificazioni presenti nelle varie scuole. In particolare, è decisamente rilevante il numero di studenti con DSA e BES presenti nell'Istituto professionale

---

## Territorio e capitale sociale

### Opportunità:

Il territorio presenta un notevole livello di capitale sociale; sono presenti numerose realtà di terzo settore e associazioni di categoria particolarmente attente ai bisogni delle nuove generazioni. In questi anni sono state avviate partnership importanti che hanno permesso di attivare proposte formative di eccellenza. Dall'Amministrazione comunale alle organizzazioni no profit passando per le imprese commerciali, il network degli stakeholders è assai variegato e suggestivo.

### Vincoli:

L'unico vincolo è dato da una certa difficoltà a raggiungere la scuola per coloro che abitano in Comuni distanti, in particolare della zona del Magentino. Stessa difficoltà per chi decide di frequentare proposte extracurricolari

---

## Risorse economiche e materiali

### Opportunità:

Ampi spazi sia interni che esterni, attrezzature informatiche aggiornate e diffuse in ogni grado di scuola e una gestione attenta della pulizia e della sicurezza sono tutte opportunità ampiamente riconosciute all'Istituto. I finanziamenti legati ai progetti Erasmus + e ai bandi PON, PNRR, AgendaNord, Coesione Italia e Polaris sono da considerare risorse aggiuntive e significative

### Vincoli:

I vincoli sono legati al fatto che la scelta di una scuola paritaria pesa economicamente in grande parte sulle famiglie. Grande è il contributo della Dote Scuola di Regione Lombardia, ma questo strumento non permette di coprire per intero i costi. Questo fattore incide parecchio sul profilo dell'utenza e, di fatto, può costituire una barriera di ingresso per numerose famiglie.

---

## Risorse professionali

### Opportunità:

L'età media dei docenti è di 35/40 anni. L'organico ha subito numerose modifiche nel tempo favorendo l'immissione di nuove competenze e abilità. Valide sono le competenze professionali e la passione educativa mostrate dai docenti. Esiste un gruppo "storico" di insegnanti che garantisce la continuità della proposta formativa. Tutti i Docenti sono assunti in applicazione del contratto AGIDAE. Rispetto a qualche anno fa è decisamente cresciuto il numero dei docenti abilitati; quelli non abilitati hanno conseguito nella quasi totalità dei casi i 24 CFU. Costante, vivace e puntuale è la partecipazione ai corsi di formazione proposti dalla scuola per rafforzare le



competenze trasversali in collaborazione con ENAC (Ente Nazionale Canossiano) attingendo dalle risorse Fonder.

Del GLI fanno parte docenti che hanno sviluppato una lunga esperienza in tema di DVA; nello specifico prevalgono percorsi formativi in ambito psicologico e pedagogico.

**Vincoli:**

L'unico vincolo evidenziabile è legato al trattamento economico del personale docente e non docente che, pur svolgendo un vero e proprio servizio pubblico, non gode di una serie di vantaggi e di attenzioni che sono invece riservati al personale delle scuole statali

---



## Risultati raggiunti

### Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

#### ● Risultati scolastici

##### Priorità

I debiti formativi per gli studenti della scuola secondaria di II grado si concentrano in determinate discipline (matematica e lingue europee in generale; latino nel LSU e italiano in particolare nel Professionale).

##### Traguardo

Sono state avviate forme di recupero in itinere, ma occorre potenziare tali forme di intervento diversificando le metodologie. Occorre attivare in modo permanente luoghi e servizi di supporto pedagogico per prendersi cura non solo dei singoli soggetti, ma favorire il benessere del gruppo classe

#### Attività svolte

Potenziamento dei corsi di lingue extracurricolari mettendo in relazione lo studio della grammatica italiana con quella inglese e, per il LSU, anche con quella latina

#### Risultati raggiunti

Netto miglioramento rispetto ai DF di latino e, in parte, di inglese al LSU; restano da migliorare i risultati di inglese e matematica per LES e IPSSAS

#### Evidenze

##### Documento allegato

TrendDF22\_2324\_25.pdf



## ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Alle superiori emergono parecchie difficoltà al LES e all'IPSSAS. Tali difficoltà si registrano già al secondo anno e tendono a ripresentarsi in quinta

### Traguardo

I risultati delle prove INVALSI di Inglese e, soprattutto, matematica al LES e all'IPSSAS devono allinearsi ai valori regionali/nazionali

### Attività svolte

Si è lavorato molto sulle docenze con la madre lingua e, soprattutto, sono state finalizzate sull'area linguistica varie risorse messe a disposizione da PNRR, PN 24 e PN25.

Nell'area matematica si è lavorato soprattutto in classe su metodologie diversificate

### Risultati raggiunti

Con riferimento ai parametri proposti si sono osservati miglioramenti nelle prove di inglese sia reading che listening della classe quinta LES.

Restano da migliorare gli altri risultati

### Evidenze

#### Documento allegato

INVALSIgrado1324\_25MIPM1C500Tles.pdf



---

## Prospettive di sviluppo

---

Sono numerose le suggestioni che provengono sia dal territorio sia dalla comunità scolastica; si tratta di spunti che aprono a riflessioni articolate che investono l'intero Istituto

1. A livello apicale si osserva la valorizzazione delle risorse umane laiche nella prospettiva di una sostenibilità sociale di ampio respiro
2. A livello di comunità scolastica si osserva il crescente desiderio dei genitori di essere attori nella proposta formativa della scuola (Comitato genitori)
3. A livello di territorio la rete di riferimento cresce e consente di attivare iniziative curriculari ed extracurricolari originali e altamente innovative; in particolare l'esperienza del Presidio scolastico di Libera sta generando tante iniziative destinate a crescere
4. A livello di progettazione didattica è in fase di realizzazione un nuovo percorso didattico per la scuola secondaria di I grado con un'offerta che si articola in due proposte. Inoltre, i numerosi progetti finanziati a cui la scuola ha potuto accedere hanno consentito di sperimentare nuove metodologie, di arricchire le strumentazioni spendibili in area STEM nonché di potenziare le partnership esistenti e innovative